

屏東縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

C-5-0 國民教育輔導團總團

【C-5-0-3 校訂課程輔導團培力深耕計畫】

工作項目一：校訂課程輔導團團員培力方案

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)屏東縣112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)屏東縣112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一)108課綱上路，屏東縣國中小學校課程發展情形卻仍有進步空間。不論是學校課程願景與目標、課程架構、課程地圖、課程細節開展……等，都需要更專業且系統化的檢視與引導，才能更加呼應課綱的轉變。
- (二)課程督學與輔導團員雖持續有參與相關的增能培訓，但轉換到教學端，要化身為學校課程領導人時，卻囿限於種種因素，如：課程發展實務經驗不足、不熟悉可採用之課程發展工具、課程討論現場無法回應學校教師所提之問題、學校文化與團體動能不足…等，而無法發揮其學科專長，真實的協助學校端，長久下來導致課督及輔導員專業形象也無法有效樹立，更無法與積極面有效課程高關懷學校突破困境。
- (三)教育現場的老師們其實多數都清楚因應課綱轉變，學校所面對的問題與挑戰，然而更大的問題是在政策與環境交互影響下，如何有專業與熱情俱足的課程領導者，陪伴現場教師增能，共同發展課程，協助他們看到明確的方向跟道路。想做與能做兩者之間，仍有落差，倘能集結課程督學與輔導員之能量，加以系統化培訓為教育專業發展顧問群，入校陪伴，方能真實的協助學校課程發展落地紮根。
- (四)本縣自 109 學年度首次嘗試與瑩光教育協會合作，透過為期一年的系統化培訓課程，培養在地人才，培養在地課程領導人才，並結合實際進場之鍛鍊，深化學習並累積經驗。110 學年度起，通過培訓者將成為本縣人才庫之講師，並延攬加入「校訂課程輔導團」，媒合適當之學校，進行入校陪伴，以深耕屏東縣學校的課程發展能量。111 學年度「校訂課程輔導團」持續運作，併擴充入校陪伴校數，且將培訓內容推展至「探究學習的設計」、「觀議課」、「課程評鑑」與「學校領導」。
- (五)112 學年度與瑩光教育協會合作邁入第四年，奠基於前三年的培訓基礎之上，自本年起將更聚焦於將聚焦於「校訂課程輔導團」深耕運作，除團員的培力增能之外，亦規劃更多元的校訂課程相關工作坊，由團員擔任講師與協作員，引導縣內更多學校發展「探究式主題/專題/議題校訂課程」，並進行縣內各校「課程領導人」培訓，以發揮更深遠的影響力，將本計畫推進新里程碑，豐富屏東在地之課程領導人才專業內涵。

三、目的

- (一)規劃「校訂課程輔導團」培力課程，使輔導團員成為能提供教育專業發展的顧問群，以系統化分析並理解學校課程發展之需求，回應教學現場需要。
- (二)藉由課程領導人培能工作坊，協助本縣各校課程領導人提升課程領導能量，帶動學校課程發展。
- (三)透過跨領域探究式課程精煉工作坊，在校訂課程輔導團團員的引導與協作下，精煉現有的校訂課程為探究式課程，回應108課綱訴求。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：屏東縣政府
- (三)承辦單位：屏東縣富田國小
- (四)協辦單位：屏東縣校訂課程輔導團、螢光教育協會

五、工作項目辦理細節：

(一)112 學年度新培訓學員招募：

- 1.招募對象：學校課程領導人及本縣各領域輔導團成員優先錄取，偏遠地區學校與國中優先錄取。具有校本課程發展與執行實務經驗之教師為第二錄取順位，其餘對本培訓有意願參與者為第三錄取順位。
- 2.人數：至多 5 人。
- 3.條件(以下四者至少滿足兩者)：
 - (1)曾規劃過學校整體課程的經驗。
 - (2)曾有擔任講師的經驗。
 - (3)曾有發展過彈性學習課程的經驗。
 - (4)曾有帶領社群共備的經驗。
- 4.培訓員報名方式：採 Google 表單線上報名方式，填答相關問題，審核通過後予以錄取。有意申請者，請於 **112 年 6 月 30 日(星期五)**前完成報名。人數超出上限時，由輔導團與螢光教育協會依據各申請者所填具資料內容進行討論後確認，必要時進行線上面談。

報名表單：<https://forms.gle/AXDJvbmJYmflZh7Z7>



報名請掃我

(二)日期及地點：

場次	日期	時間	主題	地點	研習時數
1	112.08.16-18	09:00-16:30	暑訓	富田國小	18
2	112.09.08	13:30-16:30	共備	富田國小	3
3	112.10.13	13:30-16:30	回流	富田國小	3
4	112.11.10	13:30-16:30	共備	富田國小	3

5	112.12.08	13:30-16:30	回流	富田國小	3
6	113.01.25-26	09:00-16:30	寒訓	富田國小	12
7	113.03.01	13:30-16:30	回流	富田國小	3
8	113.05.03	13:30-16:30	回流	富田國小	3
9	112 學年度新學員每個月需搭配入校陪伴進場 1 次，整學年約 7-9 次，每次 2-3 小時。實際進場日期待與被陪伴學校端確認後，另行公布				
合計					48

(三)參加對象及人數：

(1)109-111 學年度通過本計畫案培訓且經縣府列冊為本縣人才資料庫之校訂課程輔導團團員，約 20 人。

(2)112 學年度新培訓學員，至多 5 人。

(四)研習內容及講師規劃：

場次	日期	時間	主題	說明	師資
1	112.08.16-18	09:00 16:30	暑期培訓	1. 3 天工作坊 2. 藍偉瑩老師帶領，7 位輔導教練(支持者)從旁觀察紀錄輔導員特質與學習情形，並進行協作，促進輔導員對話與反饋 3. 課程重點： (1)課程專業—探究式跨域課程診斷與分析 (2)課程專業—探究式跨域課程精煉實作 (3)課程專業—從課程評鑑談課程發展的意義—課發會的權責 (4)課程專業—意義驅動的課程評鑑模式 (5)課程專業—探究式課程觀議課演練 (6)課程專業—教育趨勢討論	講師：藍偉瑩理事長 助教：協會輔導教練 7 人
6	113.01.25-26	09:00 16:30	寒假培訓	1. 2 天工作坊 2. 藍偉瑩老師帶領，7 位輔導教練(支持者)從旁觀察紀錄輔導員特質與學習情形，並進行協作，促進輔導員對話與反饋 3. 課程重點： (1)實戰模擬—願景與圖像 (2)實戰模擬—課程地圖 (3)實戰模擬—課程設計	講師：藍偉瑩理事長 助教：協會輔導教練 7 人

場次	日期	時間	主題	說明	師資
				(4)實戰模擬—學習評量	
3 5 7 8	112.10.13 112.12.08 113.03.01 113.05.03	13:30 16:30	回流	1. 每個月一次，由藍偉瑩老師擔任講師，搭配一位助教。 2. 課程重點 (1)陪伴專業—陪伴者的角色 (2)陪伴專業—聆聽的意義 (3)陪伴專業—有意義的對話 (4)陪伴專業—促進反思的提問	講師：藍偉瑩執行長 助教：協會輔導教練 1 人
2 4	112.09.08 112.11.10	13:30 16:30	工作坊設計共備	1. 共兩場次，針對本計畫書工作項目 <u>三：課程領導人校訂課程發展培能工作坊</u> 進行工作坊帶領內容共備討論與設計。 2. 由輔導員擔任講師，帶領共備流程，並安排助教 4 人進行各主題課程共備協作。 3. 邀請瑩光教育協會輔導教練進行諮詢輔導，於每場次共備完成後，以線上視訊方式，給予輔導團工作坊設計之建議，以供團員優化調整，確保工作坊品質。	講師：仁愛國小張瑋玲主任(場次 2)、民和國小謝惠芬主任(場次 4) 諮詢輔導：輔導教練每場次 1 人

【備註】瑩光教育協會輔導教練(支持者)7 位為：高雄市七賢國小王靖雯主任、台南市復興國小邱士芬老師、高雄市政府教育局督學室陳世虎專任輔導員、高雄市政府教育局督學室陳筱姍專任輔導員、高雄市立文山高中王政智老師、瑩光教育協會林品慈組長、瑩光教育協會鹿智鈞老師。

六、經費來源與概算：

(一)本計畫經費來源為「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」經費。

(二)概算表如附件一。

七、成效評估之實施

(一)工作項目一之參與成員需全程參與，倘因其他公務不克出席，需依規定進行請假，且合計請假時數不得超過 6 小時。

八、預期成效

(一) 80%以上之校訂課程輔導團成員能完成培力課程，持續陪伴本縣各校校訂課程之發展。

九、其他

(一)本縣校訂課程輔導團團員及各工作項目之參與學員於參與本計畫之日期，准予公(差)假登

記及課務派代。

(二)本計畫之螢光教育協會輔導教練(支持者)7位為：高雄市七賢國小王靖雯主任、台南市復興國小邱士芬老師、高雄市政府教育局督學室陳世虎專任輔導員、高雄市政府教育局督學室陳筱姍專任輔導員、高雄市立文山高中王政智老師、螢光教育協會林品慈組長、螢光教育協會鹿智鈞老師。請各輔導教練之服務機關惠允於活動當日公假登記出席。

十、本計畫經核定後施行。