

# 屏東縣 111 學年度第一學期國小專兼任輔導教師暨 一般教師在職訓練進修研習計畫

## 壹、依據：

- 一、學生輔導法第14條第3項。
- 二、高級中等以下學校及各該主管機關專業輔導人員設置辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助公立國民中學及國民小學置輔導教師實施要點。

## 貳、目的：

- 一、提升學校輔導工作知能，落實校園三級輔導工作。
- 二、增進本縣國小專兼任輔導教師暨一般教師之專業輔導能力，促進經驗交流和形成支持網絡，提升學校輔導工作之效能。
- 三、透過遊戲治療輔導理論基礎、技巧演練和案例討論，擴展專兼任輔導教師暨一般教師在個案輔導的評估面向和敏感度，並精進輔導技巧。

## 參、辦理機關：

- 一、指導機關：教育部
- 二、主辦單位：屏東縣政府教育處學生輔導諮商中心
- 三、協辦單位：勝利國小、東港國小、僑勇國小

## 肆、研習事項：

- 一、研習時間、地點與參與對象

區域	日期	時間	地點	參與對象	人數
屏北區	09/14(三) 10/26(三) 11/23(三)	13:30   16:00	勝利國小 三樓視聽 教室	1.範圍: 1.1 <u>屏東視導區</u> (屏東市、萬丹鄉、麟洛鄉) 1.2 <u>屏北視導區</u> (三地門鄉、高樹鄉、鹽埔鄉、九如鄉、里港鄉、霧台鄉、瑪家鄉、長治鄉) 2.對象:國小專兼任輔導教師(優先錄取)及國小一般教師	每場 70人
屏中區	09/14(三) 10/26(三) 11/09(三)		東港國小 二樓視聽 教室	1.範圍: 1.1 <u>潮州視導區</u> (潮州鎮、來義鄉、新埤鄉、內埔鄉、竹田鄉、萬巒鄉、泰武鄉) 1.2 <u>東港視導區</u> (東港鎮、新園鄉、琉球鄉、南州鄉、崁頂鄉、佳冬鄉、林邊鄉)	每場 70人

			<b>1.3 屏南視導區</b> （春日鄉、枋寮鄉、枋山鄉、獅子鄉） <b>2.對象:國小專兼任輔導教師(優先錄取)及國小一般教師</b>	
屏南區	09/21（三） 10/12（三） 11/23（三）	僑勇國小 9/21 視聽教室 12/12、11/23 E化教室	<b>1.範圍:屏南視導區</b> (牡丹鄉、滿州鄉、車城鄉、恆春鎮) <b>2.對象:國小專兼任輔導教師(優先錄取)及國小一般教師</b>	每場 50人

## 二、報名：

- (一) 請於報名截止日前逕行登入全國教師在職進修網，依各分區報名，恕不接受跨區報名。
- (二) 相關問題請洽屏東縣學生輔導諮商中心：
- 1、屏北區：董怡萱專輔人員，電話：08-7337192 或 08-7962034 轉 15。
  - 2、屏中區：許尹玟專輔人員，電話：08-7892284 或 08-8662041 轉 15。
  - 3、屏南區：蕭逸維專輔人員，電話：08-7337192 或 08-8892141 轉 15。

## 伍、課程內容：

### 一、屏北區

	研習主題	課程內容	講師
9/14	【 <u>遊戲治療初階課程 I</u> 】	1. 認識遊戲的療癒力。	葉明哲 諮商心理師
10/26	【 <u>遊戲治療初階課程 II</u> 】	2. 遊戲治療的基礎概念。 3. 遊戲治療基本技巧示範與演練。 4. 遊戲治療歷程與評估。	
11/23	遊戲治療的實務運用： 兒童常見的情緒和行為議題	1. 兒童常見的情緒和行為議題。 2. 布偶、繪本及角色扮演的運用（含實際演練）。	

### 二、屏中區

	研習主題	課程內容	講師
9/14	【 <u>遊戲治療初階課程 I</u> 】 認識結構性遊戲治療： 從遊戲到遊戲治療	1. 遊戲的重要性與功能。 2. 遊戲治療中玩具之內涵。 3. 玩具在遊戲治療中的功能。	張育德 諮商心理師
10/26	【 <u>遊戲治療初階課程 II</u> 】 認識結構性遊戲治療： 遊戲治療室的建構和佈置 遊戲治療的基本架構	1. 遊戲室玩具的種類。 2. 建構遊戲室。 3. 遊戲角與遊戲袋。 4. 每次遊戲治療的基本架構。	
11/9	遊戲治療的實務運用： 兒童常見的情緒和行為議題	1. 遊戲治療的實務運用。	

### 三、屏南區

	研習主題	課程內容	講師
9/21	【 <u>遊戲治療初階課程 I</u> 】 認識結構性遊戲治療： 從遊戲到遊戲治療	1. 遊戲的重要性與功能。 2. 遊戲治療中玩具之內涵。 3. 玩具在遊戲治療中的功能。	張育德 諮商心理師
10/12	【 <u>遊戲治療初階課程 II</u> 】 認識結構性遊戲治療： 遊戲治療室的建構和佈置 遊戲治療的基本架構	1. 遊戲室玩具的種類。 2. 建構遊戲室。 3. 遊戲角與遊戲袋。 4. 每次遊戲治療的基本架構。	
11/23	遊戲治療的實務運用： 兒童常見的情緒和行為議題	1. 遊戲治療的實務運用。	

#### 備註：

- (一)為落實和精進「遊戲治療」的學習與實務運用，本「遊戲治療」課程採初階和進階兩階段的訓練內容。初階課程安排於 111 學年度第一學期，進階課程安排於 111 學年度第二學期。
- (二)遊戲治療的課程內容具有連貫性，因此，報名本學期「遊戲治療初階課程」者，須全程參與【初階課程 I】和【初階課程 II】。完成初階課程（I、II）者，始能報名進階課程。
- (三)每場次全程參與者，核發 3 小時研習時數，三場次全程參與者核發 9 小時研習時數。
- (四)本研習課程內容符合輔導人員 18 小時在職訓練課程【輔導議題研討與系統整合】、【專業督導及效能提升】。（請參閱附件一）
- (五)遊戲治療課程所需自備玩具物件或媒材等相關資料，將於課程開課前一週上傳至中心雲端資料夾，敬請老師自行下載。（下載網址：<https://reurl.cc/rRa2VN>）



#### 陸、預期效益

- 一、增進專兼任輔導教師暨一般教師之輔導專業知能與效能，落實三級輔導工作之推動。
- 二、提升專兼任輔導教師暨一般教師對遊戲治療概念和技巧的理解，並運用於個案輔導實務。
- 三、透過案例分享與經驗交流，提供專兼任輔導教師暨一般教師輔導介入之參考，進而形成支持網絡，強化輔導教師之內外在資源和涵容力。

柒、經費概算：由本縣學生輔導諮商中心 111 年年度經費支應。

#### 捌、附註

- 一、參加教師請服務學校核以公（差）假，惟課務自行調整。

二、參與研習請自備環保杯具，現場恕不提供杯具。

三、因應疫情，參與課程請全程配戴口罩，遵循防疫相關規定。

拾、本計畫經核准後實施，修正時亦同。

## 輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員在職進修 十八小時訓練課程

- 一、每年度專業課程之實施，必須含括以下三個範疇，各範疇之間可視主題設定加以合併，合計為十八小時。
- 二、職前訓練中之課程，得為在職訓練之參考主題，其內容並得視需求及課程安排進階或延伸。
- 三、以實務運用為主，著重於介入方法之熟稔及案例分析、探討，得設計為工作坊之形式來進行。針對個案類型及重大議題個案研討、實務演練及其他相關實作課程總時數，應至少六小時。

範疇	輔導倫理與法令規定 (三至九小時)	輔導議題研討與系統整合 (三至九小時)	專業督導與成效評估 (三至九小時)
課程 內 涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校諮商輔導倫理或社工倫理。</li> <li>2. 學生輔導相關法規之運用與探討。</li> <li>3. 多元文化諮商實務研討。</li> <li>4. 兒童及少年保護相關法規探討與案例分析(含通報及問題辨識)。</li> <li>5. 校安通報、法定通報或危機事件的處理原則。</li> <li>6. 特殊/精神疾病個案之轉介機制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導諮商/社工專業學派之運用與案例分析。</li> <li>2. 學校社會工作及實務運用。</li> <li>3. 學校輔導工作及實務運用。</li> <li>4. 兒童青少年特殊身心發展議題(情緒困擾、精神病、精神官能症及其他相關議題)形成原因之介紹、辨識、介入、資源連結及其他相關因應策略。</li> <li>5. 成癮問題(藥物濫用、網路成癮及其他相關問題)個案評估與處遇。</li> <li>6. 親師諮詢與家庭處遇評估。</li> <li>7. 研討重大議題：中輟(離)、拒(懼)學、兒少保護(包含目睹家暴、性侵害、性騷擾、性剝削)、情感議題、適性(生涯)、自殺及自傷個案、兒童與少年適應不良及偏差行為評估、高風險家庭處遇、特殊事件及其他相關議題。</li> <li>8. 探討社會資源系統之整合、連結及運用模式。</li> <li>9. 校園危機之三級處遇實務訓練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專業團體督導或個案研討(含實務分析報告與專業對話)。</li> <li>2. 輔導工作觀摩會或輔導傳承成果分享。</li> <li>3. 輔導工作歷程專業省思及精進策略研討。</li> <li>4. 學校輔導行政團隊運作專業研討。</li> </ol>